



بناء مقياس للتفكير الخططي لمدربي الدرجة الاولى في كرة القدم

*د / وائل السيد قنديل

**د / أحمد طلحه حسين

***الباحث / علي احمد حسن الشواف

مقدمة البحث :

مع بداية الألفية الجديدة ومع تقدم شتى العلوم كان لزاماً علينا مواكبة تطور العلوم المختلفة ، وإمتد ذلك التطور إلي مجال التربية البدنية والرياضة وأصبح تحقيق المستويات العليا من مظاهر التقدم العلمي للدول التي تعتبر المنافسات الرياضية العالمية والأولمبية دليل على رقيها وأن التقدم هو ثمار للتجارب والبحوث المختلفة ،وعلى الرغم من الدور البارز الذي تلعبه كافة عمليات الاعداد فى الانجاز الرياضى إلا أنها تعتمد فى مجملها على أسس ارادية خلقية عقلية عليا .

ويتحدد وصول اللاعب الرياضى إلي أعلى المستويات الرياضية بعدة عوامل ، و من أهم هذه العوامل هو "المدرّب الرياضى Training Coach" ، و يرتبط الوصول إلي المستويات الرياضية العالية ارتباطاً وثيقاً بمدي قدرات المدرّب علي إدارة عملية التدريب الرياضى - أي علي تخطيط و تنظيم و تنفيذ و تقويم عملية التدريب الرياضى و علي قدراته فى إعداد اللاعب للمنافسات الرياضية و إدارته لهذه المنافسات ، و كذلك علي قدراته فى رعاية و توجيه و إرشاد اللاعبين . (١٩:٩)

ويذكر مدحت الشافعى، صبرى جابر (٢٠٠٢م) أن التفكير الخططي يعتبر من العمليات العقلية العليا، وهذا المستوى من النشاط العقلي هو أصعب الأنشطة العقلية وأعقدها ، حيث يلعب التفكير الخططى دوراً هاماً وكبيراً فى تحليل الاستجابات الخططية المختلفة أثناء الأداء الحركي ، لارتباطه الوثيق بإدراك المواقف المختلفة والمتغيرة أثناء النشاط الممارس. (١٣: ١٧)

مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحث فى مجال تدريب كرة القدم ومتابعته لمدربي دوري الدرجة الاولى بدولة الكويت وجد ان الكثير من المدربين يمرون فى بعض فترات المباريات بنوع من عدم القدرة علي التعامل مع المواقف المختلفة داخل الملعب سواء فى النواحي الدفاعية أو الهجومية ، قد ترجع أسباب هذه الظاهرة نتيجة بعض الضغوط النفسية التي يتعرضون لها مما يؤثر سلباً علي نتائج المباريات او ربما لعدم قدرتهم علي توصيل افكارهم للاعبين داخل الملعب وإدارة المباريات بشكل جيد كذلك غياب التقييم الموضوعي لمستوي أداء المدربين لذا وجد الباحث ضرورة اجراء تلك الدراسة من خلال وضع تصور لقياس مستوي التفكير الخططى لدي مدربي كرة القدم فى محاولة للتقييم الموضوعي لمستوي





أدائهم وتفكيرهم الخططي ووضع بعض الحلول للمدربين للتغلب علي السلبيات الضغوط التي يتعرضون لها اثناء سير المباراة للوصول لتحقيق اهدافهم الخاصة .

هدف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف على مستوى التفكير الخططي لدى مدربي الدرجة الاولى في كرة القدم بدولة الكويت وذلك من خلال:

- تصميم مقياس للتفكير الخططي لمدربي كرة القدم .

تساؤلات البحث :

١. ما هي أبعاد التفكير الخططي التي يجب أن يتحلى بها مدرب كرة القدم الكويتي ؟
٢. ماهي مستويات التفكير الخططي لدي مدربي الدرجة الاولى لكرة القدم بدولة الكويت ؟

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع البحث:

شمل مجتمع البحث مدربي كرة القدم المسجلين بالاتحاد الكويتي لكرة القدم

عينة البحث

شملت عينة البحث على عدد ٧٠ مدرب من مدربي كرة القدم المسجلين بالاتحاد الكويتي لكرة القدم مقسمين إلى ٥٠ مدرب للدراسة الأساسية و ٢٠ مدرب للدراسة الاستطلاعية لاجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات)

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث (المدربين المسجلين بالاتحاد الكويتي لكرة القدم

للموسم ٢٠١٧/٢٠١٨م)

م	الفئة	مجتمع البحث	العينة	
			الاساسية	الاستطلاعية
١-	مدير فني	٣٥	١٠	٥
٢-	مدرب عام	٦٥	٢٠	٥
٣-	مدرب مساعد	٦٢	١٠	٥
٤-	مدرب ناشئين	٤٧	١٠	٥
-	المجموع	٢٠٩	٥٠	٢٠
-	الاجمالي	-	٧٠	-





أدوات ووسائل جمع البيانات:

إستخدام الباحث الأدوات التاليه فى الحصول على البيانات والمعلومات
اللازمه لتحقيق هدف بحثه والاجابه على تساؤلاته:

المقابلة الشخصية :

تحليل الوثائق :

الإستبيان

خطوات تصميم إستمارة الإستبيان:

وقد مر إعداد إستمارة الإستبيان بعدد من المراحل نوجزها فيما يلى:

تحديد البيانات والمتغيرات المطلوب قياسها.

صياغة إستمارة الإستبيان فى صورتها الأولية:

المحاور الرئيسية المقترحه لإستمارة الإستبيان ، وقد اقترح الباحث اربعة محاور أساسية وهى :

- ١ الثقة بالنفس لدى مدربي كرة القدم بالكويت.
- ٢ تركيز الانتباه لدى مدربي كرة القدم بالكويت.
- ٣ أسس إدارة الفرق لدى مدربي كرة القدم بالكويت.
- ٤ أساليب إدارة المباراة لدى مدربي كرة القدم بالكويت.

وبذلك أمكن الباحث من صياغة إستمارة استطلاع رأى السادة الخبراء .

عرض محاور البحث على الحكمين والخبراء:

تم عرض محاور البحث من خلال إستمارة إستطلاع رأى الخبراء لمعرفة مدى مناسبتها لإستمارة الإستبيان مرفق (١) ، حيث بلغ عددهم (١٠) محكم ممن تتوفر فيهم الخبرة الأكاديمية والمهنية فى مجال الإدارة الرياضية والتدريب الرياضي وعلم النفس الرياضي فى الفترة الزمنية من ١٠ / ١ / ٢٠١٨ إلى ١٠ / ٢ / ٢٠١٨ ، وذلك لإبداء الرأى حول مناسبه المحاور ومدى تحقيقها لهدف البحث ، ومدى وضوح الأسئلة وصياغتها ومدى ملائمة كل عبارة للمحور التابع له .

وقد إستخدم الباحث فى إستمارة إستطلاع رأى الخبراء ميزان تقدير الدرجات الثلاثى (جيد = ثلاث درجات ، إلى حد ما = درجتان، ضعيف = ادرجه) ، وذلك لحساب النسبه المئوية لمحاور إستمارة الإستبيان وإرتضى الباحث نسبه (٨٠%) فأكثر كنسبه إتفاق للخبراء على المحاور المقترحه. ويوضح جدول رقم (٢) نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول مناسبه المحاور المقترحه لإستمارة الإستبيان.





جدول (٢)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مناسبة المحاور المقترحة لإستمارة الإستبيان الخاصة لعينه البحث.

(ن = ١٠)

م	المحاور	الأراء			الدرجة	النسبة المئوية %	الترتيب
		١	٢	٣			
١	الثقة بالنفس لدى مدربي كرة القدم بالكويت	-	٢	٨	٢٨	٩٣,٣٣%	الثاني
٢	تركيز الانتباه لدى مدربي كرة القدم بالكويت	٢	١	٧	٢٥	٨٣,٣٣%	الثالث
٣	أسس إدارة الفرق لدى مدربي كرة القدم بالكويت	١	٣	٦	٢٥	٨٣,٣٣%	الثالث مكرر
٤	أساليب إدارة المباراة لدى مدربي كرة القدم بالكويت	-	-	١٠	٣٠	١٠٠%	الأول

يوضح جدول رقم (٢) إتفاق أراء السادة الخبراء على المحاور المقترحة لإستمارة الإستبيان والنسبة المئوية لها ، حيث إتفق الخبراء فى المحاور الرئيسيه على الاربعة محاور . و قد ارتضى الباحث نسبة ٨٠% فأكثر لإختيار المحاور الخاصة بالبحث .

صياغه إستمارة الإستبيان فى صورتها المبدئية:

قام الباحث بتصميم إستمارة الإستبيان فى صورتها المبدئية ، حيث تم عرضها مرة أخرى على السادة الخبراء وذلك للتأكد من مناسبة العبارات المنتمية لكل محور ، ومدى وضوح صياغه العبارات ، وقدم إستخدم الباحث ميزان تقدير الدرجات الثلاثى (جيد = ثلاث درجات ، إلى حد ما = درجتان ، ضعيف = درجة واحدة) وذلك لحساب النسبة المئوية للعبارات المنتمية لكل محور من محاور إستمارة الإستبيان .

والجدول رقم (٣) يوضح أراء الخبراء فى العبارات الرئيسية لإستمارة الإستبيان للعينه موضوع البحث

جدول (٣)

أراء الخبراء فى العبارات الرئيسية لإستمارة الإستبيان وفقاً لخطوات تصميمها.

م	المحاور التى إتفق عليها الخبراء	عدد العبارات التى تم تعديلها		عدد العبارات المستبعدة		عدد العبارات المضافة	
		العدد	أرقام العبارات	العدد	أرقام العبارات	العدد	أرقام العبارات
١	الثقة بالنفس لدى مدربي كرة القدم بالكويت	-	-	١	رقم ١	-	-
٢	تركيز الانتباه لدى مدربي كرة القدم بالكويت	-	-	-	-	٢	١٠ ، ٩





٣	أسس إدارة الفرق لدى مدربي كرة القدم بالكويت	١٧ عبارة	-	-	رقم ١١ - ١٤	٢ عبارة	-	١٥ عبارة
٤	أساليب إدارة المباراة لدى مدربي كرة القدم بالكويت	١٨ عبارة	١	١٠	-	-	-	١٨ عبارة
	إجمالي عدد العبارات الرئيسية	٦٨	١	-	٣	٢	-	٦٧ عبارة

يتضح من الجدول (٣) ان عدد العبارات في الشكل المبدئي لاستمارة الاستبيان كان (٦٨) عبارة بينما كان في الشكل النهائي للاستمارة بعد استطلاع رأي السادة الخبراء كان (٦٧) عبارة .

صياغة إستمارة الإستبيان فى صورتها النهائية:

حيث إستخدم الباحث أسلوب إستمارة الإستبيان المقيد (المغلق) ، وحدد ميزان الدرجات للإستمارة (جيد = ثلاثة درجات ، الي حد ما = درجتان ، ضعيف = درجة واحدة) .

الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية فى الفترة من ٢٠ / ٢ / ٢٠١٨ إلى ١٥ / ٣ / ٢٠١٨ ، وقد تم إختيار عينه الدراسه الإستطلاعيه بالطريقه العمدية من المجتمع الأصى لها ومن خارج عينه البحث الأساسية .

المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان :

قام الباحث بإجراء الإختبارات التالية للتأكد من صدق وثبات مقياس إستمارة الإستبيان التى إستخدمها فى دراسته الميدانيه.

الصدق

ويقصد بإختيار صدق أداة جمع المعلومات والبيانات مدى قدرتها على أن تقيس ما يسعى إليه البحث إلى قياسه فعلاً، بحيث تنطبق المعلومات التى يتم جمعها بواسطتها مع الحقائق الموضوعية ، وللتأكد من صدق إستمارة الإستبيان قام الباحث بالأتى:

صدق الاتساق الداخلى:

قام الباحث بإيجاد الإتساق الداخلى لإستمارة الإستبيان وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجه كل محور ودرجه الإستمارة ككل وهذا ما يوضحه جدول رقم (٤)





جدول (٤)

قيم الارتباط بين درجة كل عبارة والمحور التي تنتمي إليه

(ن = ٢٠)

المحور ٤	المحور ٣	المحور ٢	المحور ١	م
**٠,٨٠٤	**٠,٧٠٩	*٠,٤٦٤	**٠,٥٩٦	١
*٠,٤٨٣	**٠,٧٦٢	*٠,٤٩٧	*٠,٥٣٢	٢
*٠,٥١٤	**٠,٦٨٥	*٠,٤٦٩	*٠,٥٥٦	٣
**٠,٦١٥	**٠,٦٥٥	*٠,٤٦١	*٠,٤٥٨	٤
**٠,٧٤٢	**٠,٧٦٥	*٠,٥٥٧	*٠,٤٧٤	٥
**٠,٦٩٩	**٠,٥٧٠	*٠,٤٤٤	**٠,٦٤٥	٦
**٠,٧٠٢	**٠,٥٨٤	*٠,٤٥٨	*٠,٤٩٩	٧
**٠,٦١٥	**٠,٥٧٩	**٠,٥٩١	*٠,٥٥٢	٨
**٠,٨٤٣	**٠,٥٨٨	*٠,٥٣٣	*٠,٤٧٤	٩
**٠,٧٢٦	**٠,٥٦٧	*٠,٥٠٩	**٠,٥٧٧	١٠
*٠,٤٦٢	**٠,٧٧٨	*٠,٥٣٦	**٠,٧٤٨	١١
**٠,٨٢٩	*٠,٥٢٥	**٠,٦٧٩	**٠,٥٩٠	١٢
*٠,٤٩٨	*٠,٤٩٣	*٠,٤٧٤	**٠,٦٠٧	١٣
**٠,٧٢٨	**٠,٥٨٨	*٠,٥٣٦	*٠,٤٩٦	١٤
**٠,٦٤٩	*٠,٥١٩	*٠,٤٩٧	*٠,٥٢٦	١٥
**٠,٨٠٢		*٠,٤٦١	**٠,٧٣٢	١٦
**٠,٦٦٧		**٠,٥٩٢	*٠,٥٠٦	١٧
*٠,٥٤٥				١٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٧٨

يتضح من الجدول (٤) أنه يوجد ارتباط ذات دلالة إحصائية بين درجة كل عبارة والمحور التي تنتمي إليه .

جدول (٥)

قيم الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان

(ن = ٢٠)

م	ر	م	ر	م	ر
١	**٠,٧٠٥	٢٦	**٠,٧٤٦	٥١	**٠,٨٦٢
٢	*٠,٤٨٦	٢٧	**٠,٧٦١	٥٢	**٠,٧٨٠
٣	**٠,٦٩١	٢٨	**٠,٦٥٩	٥٣	**٠,٧٤٠
٤	**٠,٦٣٧	٢٩	**٠,٧٠٨	٥٤	*٠,٥٠٠
٥	**٠,٦٨٧	٣٠	*٠,٥٥٧	٥٥	**٠,٧٩٥
٦	**٠,٧٠١	٣١	**٠,٦٦٤	٥٦	**٠,٦٥٤
٧	**٠,٥٩٠	٣٢	**٠,٦٨٦	٥٧	*٠,٥٤٦
٨	**٠,٦٥٣	٣٣	*٠,٥٠٠	٥٨	**٠,٦٨٢
٩	**٠,٥٨٨	٣٤	*٠,٤٥٦	٥٩	*٠,٤٥٤
١٠	**٠,٧٣٧	٣٥	*٠,٥٠٦	٦٠	**٠,٥٩٠
١١	**٠,٧٤٢	٣٦	*٠,٤٦٦	٦١	**٠,٧٥١





**٠,٧٣٨	٦٢	*٠,٥٠٦	٣٧	**٠,٥٩٧	١٢
**٠,٦٥٧	٦٣	**٠,٨٧٠	٣٨	*٠,٥٤٣	١٣
*٠,٤٧٧	٦٤	**٠,٧١٢	٣٩	**٠,٥٦٩	١٤
*٠,٤٨٦	٦٥	*٠,٥٢٩	٤٠	*٠,٤٥٨	١٥
**٠,٦٩٦	٦٦	*٠,٥٣٧	٤١	**٠,٦٩٣	١٦
**٠,٦٠٦	٦٧	**٠,٧٢١	٤٢	**٠,٦٢٩	١٧
		**٠,٨٦٢	٤٣	**٠,٦٠٦	١٨
		**٠,٦٦٩	٤٤	**٠,٦٠٣	١٩
		*٠,٤٨٩	٤٥	*٠,٥١٤	٢٠
		*٠,٥٢٣	٤٦	*٠,٥٥٢	٢١
		**٠,٦٣٤	٤٧	*٠,٤٤٤	٢٢
		**٠,٧٠١	٤٨	**٠,٥٦٨	٢٣
		**٠,٦٨٨	٤٩	*٠,٤٨٧	٢٤
		**٠,٨٦٢	٥٠	**٠,٨١٤	٢٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٧٨

يتضح من الجدول (٥) أنه يوجد ارتباط ذات دلالة إحصائية بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للمقياس قيد الدراسة .

جدول (٦)

قيم الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان

(ن=٢٠)

م	المحاور	عدد العبارات	ر
١	الثقة بالنفس لدى مدربي كرة القدم بالكويت	١٧	*٠,٥١٢
٢	تركيز الانتباه لدى مدربي كرة القدم بالكويت	١٧	**٠,٨٢٨
٣	أسس إدارة الفرق لدى مدربي كرة القدم بالكويت	١٥	**٠,٨٩٤
٤	أساليب إدارة المباراة لدى مدربي كرة القدم بالكويت	١٨	**٠,٨٨٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٣٧٨

يتضح من الجدول (٦) أنه يوجد ارتباط ذات دلالة إحصائية بين درجة كل محور و الدرجة الكلية للاستمارة مما يدل على درجة الإتساق الداخلي للاستمارة ككل و إنه صالح للتطبيق.

النتائج:

قام الباحث بحساب معامل الثبات لإستمارة الإستبيان بإستخدام طريقه ألفا كرونباخ حيث تم تطبيق الإستمارة على أفراد عينه الدراسه الإستطلاعية ، وهم من خارج عينه البحث الأساسية ولهم نفس الخصائص والشروط وبلغ قوامها (٢٠) من مدرب ومدرب مساعد ومدرب ناشئين ومدبر فني لكرة القدم والجدول رقم (٧) يوضح ذلك.





جدول (٧)

قيم ألفا كرونباخ لحساب ثبات استمارة الاستبيان

(ن=٢٠)

م	المحاور	قيم ألفا
١	الثقة بالنفس لدى مدربي كرة القدم بالكويت	٠,٩٨٧
٢	تركيز الانتباه لدى مدربي كرة القدم بالكويت	٠,٩٨٨
٣	أسس إدارة الفرق لدى مدربي كرة القدم بالكويت	٠,٩٨٨
٤	أساليب إدارة المباراة لدى مدربي كرة القدم بالكويت	٠,٩٨٣

يتضح من الجدول رقم (٧) أن قيم معامل الفاكرونباخ لمحاور استمارة الاستبيان قيد الدراسة على درجة كبيرة من الثبات و أنها صالحة للتطبيق .

تطبيق استمارة الاستبيان :

قام الباحث بتطبيق إستمارة الإستبيان فى صورتها النهائية على عينه البحث فى الفترة من ٢٠١٨/٤/١٥ م إلى ٢٠١٨/٥/١٥ م ثم قام بتفريغها فى كشوف معدة لها لغرض التمهيداً لإجراء المعالجات الإحصائية.

المعالجات الإحصائية :

إستخدم الباحث حزمه البرنامج الاحصائى (SPSS) للعلوم الإنسانية فى معالجته لبيانات بحثه

عرض ومناقشة النتائج

عرض النتائج

المحور الاول : الخاصة بمحور الثقة بالنفس لدى مدربي كرة القدم بالكويت

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء لعبارات محور الثقة بالنفس لدى مدربي كرة القدم بالكويت

ن = ٥٠

م	المحور	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	الثقة بالنفس لدى مدربي كرة القدم بالكويت	لدى القدرة على إدارة الوحدة التدريبية بصورة جيدة بالتعاون مع الجهاز المعاون	٢,٥٦	٠,٧٣٢	١٠,٣٥٠-
٢		استطيع السيطرة على نجوم الفريق بعقليه احترافيه	٢,٣٨	٠,٨٠٥	٠,٨١٣-
٣		استطيع السيطرة على المباراة وقيادتها بشكل جيد	٢,٣٨	٠,٨٠٥	٠,٨١٣-





١,٠٣٦-	٠,٧٨٧	٢,٤٦	استطيع التصرف بسرعه في المواقف الحاسمه من المباراة	٤
٠,٨٨٨-	٠,٧٥٨	٢,٤٢	خبراتي السابقه تؤثر إيجابياً في المواقف الصعبه أثناء المباراه	٥
٠,٧٥٧-	٠,٨٠٢	٢,٣٦	احتفظ بقدرتي على اتخاذ القرارات السليمه أثناء المباراة .	٦
١,٠٨١-	٠,٧٦٢	٢,٤٨	الفوز في المباريات يزيد من ثقتي في نفسي و فريقي	٧
١,١٥٧-	٠,٧٠٦	٢,٥٢	يحدث بعض الارتباك لدى أثناء المباريات الهامه	٨
١,٣٥٠-	٠,٧٣٢	٢,٥٦	احتفظ بهدوني عند انفعال أحد اللاعبين أو الخروج عن المهام المكلف بها بعض اللاعبين	٩
١,٤٠٠-	٠,٧٠٢	٢,٥٨	تختلف انفعالاتي أثناء المباراة وفقاً لنتيجة المباراة	١٠
١,٢٧١-	٠,٧٣٤	٢,٥٤	اتصرف بدقة في المواقف الغير متوقعه أثناء المباراة	١١
١,١٦٩-	٠,٧٨٨	٢,٥٠	يصبح الفشل في اتخاذ القرارات السليمه في بعض المواقف أثناء المباراة لعدم ثقتي في نفسي	١٢
٠,٨٨٨-	٠,٧٥٨	٢,٤٢	اتخذ القرارات الصائبه في الوقت المناسب من المباراة	١٣
٠,٩٨٩-	٠,٨١٢	٢,٤٤	كثيراً ما أندفع في اصدار التوجيهات للاعبين أثناء المباراة	١٤
٠,٨٢٦-	٠,٨٣٠	٢,٣٨	اعتبر سلوكي أثناء المباراة قده للاعبى الفريق	١٥
٠,٧٥٧-	٠,٨٠٢	٢,٣٦	القرارات التحكيمية تؤثر على انفعالاتي و اداراتي للمباراة	١٦
٠,٩١٢-	٠,٧٨٤	٢,٤٢	الهزيمة في مباراة تزيدني ثقة في نفسي وتعطيني دافعاً للفوز مستقبلاً	١٧
٠,٨٣٠-	٣,٩٦٧	٤١,٧٦٠		المجموع

يتضح من جدول (٨) تفاوتت قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات العينة علي عبارات محور قيد الدراسة ما بين (٢,٣٦ ، ٢,٥٨) ، وتراوح الانحراف المعياري لها ما بين (٠,٧٠٢ ، ٠,٨٣٠) ، انحصرت معاملات الالتواء ما بين ± ٣ مما يدل علي اعتدالية البيانات.

مناقشة نتائج المحور الاول : الثقة بالنفس لدى مدربي كرة القدم بالكويت

يتضح من جدول (٨) أن العبارة تختلف انفعالاتي أثناء المباراة وفقاً لنتيجة المباراة حصلت علي اعلي القيم للمتوسطات الحسابية لعبارات محور الثقة بالنفس لدى مدربي كرة القدم





بالكويت وهذا يدل علي قدرة المدير الفني في التعامل الجيد مع المواقف والظروف المختلفة للمباراة ، بينما حصلت العبارة " احتفظ بقدرتي على اتخاذ القرارات السليمه أثناء المباراة " ، و" العبارة القرارات التحكيمية تؤثر على انفعالاتي و اداراتي للمباراة " علي اقل قيم المتوسطات الحسابية لعبارات محور الثقة بالنفس لدى مدربي كرة القدم بالكويت وهذا يوضح ان الظروف المختلفة التي تمر بها المباراة والضغط التي يتعرض لها الجهاز الفني اثناء قيادة المباراة تؤثر بشكل كبير علي ادارة ونتائج المباريات .

ويتفق الباحث مع ما اشار اليه اسامه كامل راتب (١٩٩٧م) (٥) محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٥) (١٢) ان الثقة بالنفس هي درجة الاعتقاد التي يمتلكها الفرد عن مدى قدرته علي تحقيق النجاح ، ولا شك ان توقع الفرد لنتائج ادائه يعتبر عاملا هاما من حيث التأثير علي نتائج الاداء كما ان الثقة في توقع النتائج تجعل الرياضي اكثر استعدادا للبدل والعطاء ويرى الباحث ان هذه العوامل من صميم عمل المدرب المسئول عن الفريق وعليه الاهتمام بتأكيد ثقته في نفسه اولاً ثم افراد الجهاز الفني المعاون وكذلك اللاعبين سعياً لتحقيق النتائج المرجوة وتحقيق الفوز وفقاً للاهداف المخططة مسبقاً .

ويرى احمد راجح (٢٠٠١م) (٣) أن إحساس الفرد بالمسئولية يمكنه من أن يصبح أكثر قدرة على تحمل اعباء ما يسند إليه من اعمال كما يجعله حريصاً على إتقان هذه الاعمال مما يؤدي إلى ارتفاع تقديرة لذاته كما يحقق له احترام الاخرين ومن ثم يعتبر هذا الجانب أحد العوامل التي يمكن أن تسهم في تكامل شخصيه الفرد ، وهذا ما يحتاجه المدير الفني او المدرب للقدرة علي ادارة الفريق بشكل جيد نحو تحقيق الاهداف والسطرة علي الفريق خاصة في فرق البطولة والتي تضم نجوم كبار .

كما يشير محمد حسن علاوي (٢٠٠٢م) (١١) ، محمد العربي شمعون ، ماجده اسماعيل (٢٠٠١م) (٨) الى ان التكامل بين العقل والجسم يلعب دورا بالغ الاهميه في تحقيق الانجاز في المجال الرياضي ، حيث يجب تطوير الجانبين معا ومن هنا تبرز مدى اهميه تدفق الطاقه البدنيه والفعلية في اتجاه واحد حتى يستطيع اللاعب الاستفادة من اقصى طاقته في تحقيق الاهداف المرجوه وهذا مايجب علي المدرب السعي لتحقيقه .





عرض نتائج المحور الثاني : تركيز الانتباه لدى مدربي كرة القدم بالكويت

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعبارات محور تركيز الانتباه لدى مدربي كرة القدم بالكويت

ن = ٥٠

م	المحور	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	تركيز الانتباه لدى مدربي كرة القدم بالكويت	استطيع التركيز في جميع المباريات بشكل ثابت	٢,٣٨	٠,٧٧٩	٠,٧٩٤-
٢		المباريات الهامه والحاسمه تحتاج لتركيز أكبر من المباريات العاديه	٢,٥٠	٠,٧٨٨	١,١٦٩-
٣		أثناء المباراة يكون تفكيري محدود بالمباراة واللاعبين داخل الملعب	٢,٣٦	٠,٨٢٧	٠,٧٧٢-
٤		يتفاوت تركيزي أثناء المباراة وفقاً لنتيجة وظروف المباراة	٢,٤٦	٠,٧٦١	١,٠١٥-
٥		يتشتت انتباهي في حضور اعداد جماهيري كبيره	٢,٤٤	٠,٧٨٦	٠,٩٧٣-
٦		يختلف تركيز انتباهي بين المباريات على ملعبنا أو ملعب الخصم	٢,٥٢	٠,٧٣٥	١٩٥ .١-
٧		المشكلات الحياتيه تؤثر على تركيزي مع الفريق	٢,٤٨	٠,٨١٤	١,١١٥-
٨		ينخفض التركيزي في المباريات النهائيه نتيجة لضغوط المنافسه	٢,٤٢	٠,٧٨٤	٠,٩١٢-
٩		القرارات التحكيميه تؤثر سلباً وإيجابياً على تركيزي اثناء المباراة	٢,٤٢	٠,٧٨٤	٠,٩١٢-
١٠		البطولات الدوليه يكون فيها تركيزي أعلى من البطولات المحليه	٢,٥٠	٠,٧٨٨	١,١٦٩-
١١		احتفظ بثبات التركيز في المباراه مهما كانت نتيجة المباراة	٢,٤٦	٠,٧٣٤	٠,٩٨٤-
١٢		تركيزي في إدارة المباراه يساعدي في القدره على تغيير خطط اللعب وبعض مراكز اللاعبين داخل الملعب	٢,٣٨	٠,٨٣٠	٠,٨٢٦-
١٣		اهتم بالتركيز مع قدرات ومهارات اللاعبين الاحتياطييه في تغيير نتيجة المباراة	٢,٥٤	٠,٧٠٥	١,٢٣٥-





١,١٨١-	٠,٦٧٦	٢,٥٤	المثيرات المختلفة (الجمهور - الاعلام - التحكيم) لا علاقه لها بتركيزي في إدارة المباراة	١	٤
٠,٩٧٣-	٠,٧٨٦	٢,٤٤	ينصب تركيزي وتفكيرى أثناء المباراة على فريقي والفريق المناسب	١	٥
١,٢٣٨-	٠,٧٨٨	٢,٥٢	استطيع التركيز بشكل جيد منذ بداية المسابقة حتى نهايتها	١	٦
٠,٩١٢-	٠,٧٨٤	٢,٤٢	نتائج الفريق لها تأثير كبير في تركيز انتباهي على الاهتمام بالنتائج	١	٧
١,٠٥٠-	٤,٤٤	٤١,٧٨	المجموع		

يتضح من جدول (٩) تفاوتت قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات العينة علي عبارات محور تركيز الانتباه لدى مدربي كرة القدم بالكويت قيد الدراسة ما بين (٢,٣٦ ، ٢,٥٤) ، وتراوح الانحراف المعياري لها ما بين (٠,٦٧٦ ، ٠,٨٢٧) ، انحصرت معاملات الالتواء ما بين ± 3 مما يدل علي اعتدالية البيانات.

مناقشة نتائج المحور الثاني تركيز الانتباه لدى مدربي كرة القدم بالكويت

يتضح من جدول (٩) أن العبارة " اهتم بالتركيز مع قدرات ومهارات اللاعبين الاحتياطييه في تغيير نتيجة المباراة " والعبارة " المثيرات المختلفة(الجمهور - الاعلام - التحكيم) لا علاقه لها بتركيزي في إدارة المباراة " حصلت علي اعلي القيم للمتوسطات الحسابية لعبارات محور تركيز الانتباه لدى مدربي كرة القدم بالكويت وهذا يدل علي قدرة المدير الفني علي الاستفادة القصوي من امكانيات كل لاعبي الفريق بالكامل وليس التركيز علي عدد محدد من اللاعبين وكذلك في التعامل الجيد مع المواقف والظروف المختلفة للمباراة بينما حصلت العبارة " أثناء المباراة يكون تفكيرى محدود بالمباراة واللاعبين داخل الملعب " علي اقل قيم المتوسطات الحسابية لعبارات محور تركيز الانتباه لدى مدربي كرة القدم بالكويت وهذا يوضح ان الظروف المختلفة التي تمر بها المباراة والضغط التي يتعرض لها الجهاز الفني اثناء قيادة المباراة لا تؤثر بشكل كبير علي ادارة ونتائج المباريات.

ويتفق أحمد عبد السلام (٢٠١٠م) (٢) ، اسامة راتب (٢٠٠٢م) (٦) أن الانتباه احد الابعاد الحيويه المؤثره فى الاداء فى المجال الرياضى ، ومن الضرورة الاهتمام بميكانيه واليه تركيز الانتباه تحت ظروف التنافس ، والكثير من اللاعبين يظهرون تركيزاً متميزاً فى الاداء للحظات او فترات





قليله اثناء المنافسه بينما القليل يستطيعون إظهار مستوى عال من التركيز والانتباه طوال فترة المنافسه وعلي المدرب مراعاة ذلك جيداً .

ويتفق الباحث مع اسامة راتب (١٩٩٥م) (٤) في ان "التركيز" concentration و"الانتباه" attention في المجال الرياضى على نحو مترادف ، والواقع ان هناك فرقا بينهما من حيث الدرجة وليس النوع ، فالانتباه اهم من التركيز ، والاخير نوع من تضيق الانتباه وتثبيته على مثير معين ، فالتركيز على هذا النحو بمثابة انتباه إنتقائى يعكس مقدرة الفرد على توجيه الإنتباه ودرجة شدته .

ويشير "هورن" horn (١٩٩٢م) (١٦) " ديف " Dave" (2007) (١٥) الى ان الانتباه يمكن تحويله من عملية شعوريه مرهقه الى عمليه غير شعوريه ، ويطلق علي هاتين العمليتين بعمليتي التحكم والآليه ، وهى حاله الوعي ومسئول عنها نصف المخ الايسر والذي يطلق عليه المحلل .

ويضيف jean (١٩٩٠م) (١٧) " بيوبي " Bube,Hanish" (٢٠٠٨م) (١٤) ان الأبعاد المعتاده للتركيز للفوز بالمسابقه تظهر فى القدره على التحكم فى الافكار ، والإستشاره وبؤرة الانتباه ، فالتحكم العقلى يسمح للرياضى بحذف كل الافكار المرتبطه او السلبيه والتركيز على ما يقوم بأدائه من مهام حتى ينجزها على الوجه الاكمل.

عرض نتائج المحور الثالث : أسس إدارة الفريق لدى مدربي كرة القدم بالكويت

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعبارات محور أسس إدارة الفريق

لدى مدربي كرة القدم بالكويت

ن = ٥٠

م	المحور	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	أسس إدارة الفريق لدى مدربي كرة القدم بالكويت	انفرد بالسلطه في اختيار التشكيل وخطة المباراة دون الرجوع للجهاز المعاون	٢,٤٦	٠,٧٦١	١,٠١٥-
٢		احرص على منح اللاعبين مساحه لابداء رأيهم في التشكيل وخطة المباراه	٢,٥٨	٠,٧٠٢	١,٤٠٠-
٣		أقوم بتوزيع مهام كل فرد وصلاحياته المتاحه داخل الفريق قبل بداية الموسم	٢,٤٨	٠,٧٦٢	١,٠٨١-





١,٣١٦-	٠,٧٠٤	٢,٥٦	أرفض أي تدخل أو مناقشة في الشؤون الفنية للفريق من قبل مجلس الإدارة	٤
١,٢٢١-	٠,٧٦٢	٢,٥٢	أحرص على الاجتماع باللاعبين قبل المباراة خارج الملعب	٥
١,٣٧٢-	٠,٧٦٠	٢,٥٦	أفضل مناقشة طريقة اللعب مع اللاعبين قبل المباراة بعدة أيام	٦
١,٤٣٢-	٠,٧٣٠	٢,٥٨	أتشاور مع الجهاز الفني في التشكيل وخطة المباراة والرأي للأغلبية	٧
١,٦٧٩-	٠,٦٩٢	٢,٦٤	أراء الجهاز المعاون محط اهتمام و تركيز لنجاح الفريق	٨
١,١٩٥-	٠,٧٣٥	٢,٥٢	أحرص على تطبيق اللاتحه الخاصه بالعقوبات حتى في حالة الفوز	٩
١,٢٧١-	٠,٧٣٤	٢,٥٤	أطبق اللوائح الخاصه بالفريق وفقاً لمستوى الأداء	١٠
١,٢٣٥-	٠,٧٠٥	٢,٥٤	أطبق اللوائح الخاصه بالفريق وفقاً للنتائج	١١
١,٢٣٥-	٠,٧٠٥	٢,٥٤	أهتم بالاجتماع باللاعبين عقب كل مباراة ومناقشة الإيجابيات والسلبيات خارج الملعب	١٢
١,٠١٥-	٠,٧٦١	٢,٦٤	أشاكل اللاعبين يتم مناقشتها داخل الفريق ولا يسمح بخروجها للإدارة أو الاعلام أو الجمهور	١٣
١,٤٣٢-	٠,٧٣٠	٢,٥٨	أستمع للنقد البناء بصدر رحب من قبل الجهاز المعاون فقط	١٤
١,٢٢١-	٠,٧٦٢	٢,٥٢	أهتم بحل مشاكل اللاعبين خاصة الماليه منها مع مجلس الادارة	١٥
٠,٦٦٢-	٤,٩٣	٣٨,٠٨	المجموع	

يتضح من جدول (١٠) تفاوتت قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات العينة علي عبارات محور أسس إدارة الفريق لدى مدربي كرة القدم بالكويت قيد الدراسة ما بين (٢,٤٦ ، ٢,٦٤) ، وتراوح الانحراف المعياري لها ما بين (٠,٦٩٢ ، ٠,٧٦٢) ، انحصرت معاملات الالتواء ما بين $3 \pm$ مما يدل علي اعتدالية البيانات.

مناقشة نتائج المحور الثالث : أسس إدارة الفريق لدى مدربي كرة القدم بالكويت

يتضح من جدول (١٠) أن العبارة " أراء الجهاز المعاون محط اهتمام و تركيز لنجاح الفريق " والعبارة " مشاكل اللاعبين يتم مناقشتها داخل الفريق ولا يسمح بخروجها للإدارة أو الاعلام أو الجمهور " حصلت علي اعلي القيم للمتوسطات الحسابية لعبارات محور أسس إدارة





الفريق لدى مدربي كرة القدم بالكويت وهذا يدل علي قدرة المدير الفني علي الاستفادة من افراد الجهاز الفني ورائهم المختلفة محل تقدير واهتمام والتعامل معهم كمجموعة عمل مساعدة هدفها النجاح والوصول لتحقيق الاهداف ، كمل ان المدير الفني يحرص علي وضع اللوائح والضوابط التي تمنع خروج المشكلات الخاصة بالفريق خارج حدود الجهاز الفني واللعبين واحياناً الادارة وبعيداً عن الاعلام والجمهور ، بينما حصلت العبارة " انفراد بالسلطه في اختيار التشكيل وخطة المباراة دون الرجوع للجهاز المعاون " علي اقل قيم المتوسطات الحسابية لعبارات محور أسس إدارة الفريق لدى مدربي كرة القدم بالكويت وهذا يوضح ان المدربين يتمتعون بالديمقراطية وعدم الانفراد بالسلطة في اتخاذ القرارات ويسمحون للجهاز المعاون بإبداء الرأي والتعبير عن ارائهم والمشاركة في اتخاذ القرار وكذلك الديكتاتورية عند تعدد الاراء او الاختلاف ومن ثم فإن الجهاز الفني وحدة متكاملة ومجموعة عمل يجب ان تتصف بالتفاهم والتكامل .

ويري الباحث ضرورة معرفة كل فرد في الجهاز الفني لدوره والصلاحيات المتاحة له وهذا ما يتفق فيه الباحث مع حسن علي مشرقى (٢٠٠٢م) (٧) أن عمليه اتخاذ القرار تتوقف على أسس عامه يجب مراعاتها عند اتخاذ أى قرار فيها الوعي بالصلاحيات المطلوبه لاتخاذ القرار وكذلك حصر الشخصيات أو الجهات التي يمكن إشراكها في اتخاذ القرار وتحديد أهداف اتخاذ القرار . ويتفق الباحث مع احمد راجح (٢٠٠١م) (٣) في ضرورة أن يمتلك الفرد السلطات الكافية التي تتناسب مع المسؤوليات المكلف بها حتى يبتثى له انجاز ما يكلف به من أعمال ويرى الباحث أن المشاركة في اتخاذ القرارات وفقاً لأهميه القرارات التي يحتاجها العمل المكلف به الفرد والمشاركة في اتخاذ القرارات من الممكن أن يكون المشاركة برأيه مما يعطى الفرد شعوراً بأهميته في مجموعه العمل المشارك معها.





عرض نتائج المحور الرابع : أساليب إدارة المباراة لدى مدربي كرة القدم بالكويت

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعبارات محور أساليب إدارة المباراة
لدى مدربي كرة القدم بالكويت

ن = ٥٠

م	المحور	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	أساليب إدارة المباراة لدى مدربي كرة القدم بالكويت	أقوم بوضع التشكيل المناسب لكل مباراة وفقاً لقوة الفريق المناسب	٢,٣٦	٠,٨٥١	٠,٧٨٢-
٢		اهتم بعمليات الإحماء قبل المباراة بنفسي	٢,٦٠	٠,٦٧٠	١,٤٤٢-
٣		تختلف أهداف كل مباراة وعلى أساسها يتم وضع التشكيل	٢,٤٨	٠,٧٦٢	١,٠٨١-
٤		أقوم بإجراء التبديلات وفقاً لظروف المباراة	٢,٤٢٠	٠,٧٨٤	٠,٩١٢-
٥		لا يوجد مكان ثابت باسم للاعب ولكن وفقاً لمستويات اللاعبين	٢,٥٠	٠,٧٦٢	١,١٥٠-
٦		أحرص على اشراك جميع اللاعبين المقيدين وفقاً لظروف كل مباراة	٢,٦٠٠	٠,٦٩٩	١,٤٨٨-
٧		أحرص على سلامة اللاعبين وعدم استعجال الدفع باللاعب المصاب مهما كانت احتياجات الفريق له	٢,٤٠	٠,٧٨٢	٠,٨٥٢-
٨		استطيع جيداً قراءة الخصم قبل المباراة	٢,٣٨	٠,٨٣٠	٠,٨٢٦-
٩		أحرص على السيطرة على انفعالاتي اثناء المباراة	٢,٥٦	٠,٧٣٢	١,٣٥٠-
١٠		للجهاز المعاون دور هام ومؤثر في إدارة المباراة	٢,٥٠	٠,٧٣٥	١,١٢٢-
١١		أقوم بإدارة المباراة وفقاً لطبيعة المنافس والنتيجة أثناء المباراة	٢,٥٢٠	٠,٧٦٢	١,٢٢١-
١٢		اهتم بتدريب اللاعبين على بعض الجمل الخطييه سواء الدفاعيه أو الهجوميه قبل المباراة	٢,٥٦	٠,٧٣٢	١,٣٥٠-
١٣		أحرص على الهجوم منذ الدقيقة الأولى للسيطره على المباراة والتحكم في سرعة الأداء	٢,٤٦	٠,٧٦١	١,٠١٥-
١٤		أحرص على أداء لاعبي الجانب للشق الهجومي من خلال الكرات العرضيه لاجراء الأهداف	٢,٥٤	٠,٧٣٤	١,٢٧١-





١,٢٧١-	٠,٧٣٤	٢,٥٤	أقوم بتغيير طريقة اللعب أثناء سير المباراة بما يتناسب مع ظروف المباراة	١
١,١٢٢-	٠,٧٣٥	٢,٥٠	تبديل اللاعبين يكون وفقاً لظروف المباراة ولا توجد تبديلات ثابتة	١
٠,٨٧٤-	٤,٣٥١	٤٤,٨٠	المجموع	٦

يتضح من جدول (١١) تفاوتت قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات العينة علي عبارات محور أساليب إدارة المباراة لدى مدربي كرة القدم بالكويت قيد الدراسة ما بين (٢,٣٦ ، ٢,٦٠) ، وتراوح الانحراف المعياري لها ما بين (٠,٦٧٠ ، ٠,٨٥١) ، انحصرت معاملات الالتواء ما بين $3 \pm$ مما يدل علي اعتدالية البيانات.

مناقشة نتائج المحور الرابع : أساليب إدارة المباراة لدى مدربي كرة القدم بالكويت

يتضح من جدول (١١) أن العبارة " احرص على اشراك جميع اللاعبين المقيدين وفقاً لظروف كل مباراة " والعبارة " اهتم بعمليات الإحماء قبل المباراة بنفسى " حصلت علي اعلي القيم للمتوسطات الحسابية لعبارات محور أساليب إدارة المباراة لدى مدربي كرة القدم بالكويت وهذا يدل علي قدرة المدير الفني علي الاستفادة القصوي من امكانيات كل لاعبي الفريق بالكامل وليس علي عدد محدد من اللاعبين وكذلك في التعامل الجيد مع المواقف والظروف المختلفة للمباراة والتنوع في الخطط الدفاعية والهجومية لثناء سير المباراة .

بينما حصلت العبارة " أقوم بوضع التشكيل المناسب لكل مباراة وفقاً لقوة الفريق المناسب " علي اقل قيم المتوسطات الحسابية لعبارات محور أساليب إدارة المباراة لدى مدربي كرة القدم بالكويت وهذا يوضح ان الظروف المختلفة التي تمر بها المباراة والضغوط التي يتعرض لها الجهاز الفني اثناء قيادة المباراة وقدرته علي اشراك اللاعبين بما يتناسب مع ظروف كل مباراة واختيار التشكيل المناسب.

حيث يرى الباحث أن أسلوب إدارة المباريات من أهم الأسباب التي تؤثر على نتائج المباراة أو يرتبط وصول الفريق للفوز ارتباطاً مباشراً بقدرة المدرب على فن إدارة المباراة من حيث التخطيط والتقييم المستمر لمواقفها ، وهذا ما يتفق فيه الباحث مع ما اشار اليه إبراهيم شعلان، عمرو أبو المجد (١٩٩٦م) (١) أنه كلما كان المدرب متمكن من إدارة واستخدام الإمكانيات المتاحة له أثناء المباراة كلما ساعد ذلك المدرب على القدرة على التفكير الخططي بصورة ايجابية.

ويشير محمد علاوى (١٩٩٧م) (١٠) إلى أن المدرب كلما تميز بالتأهيل العالي كلما زاد إتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها حيث أن المدرب يجب أن يكون معد إعداد خاص في مجال





لعبته التخصصية من خلال الإلمام بالمعارف والمعلومات العلمية والنظرية عن طريق الدورات لان المدرب لا يصنع بالصدفة .

الاستخلاصات والتوصيات الاستخلاصات :

من أهداف اهداف البحث وتساؤلاته ، ووفقاً لما اشارت اليه البيانات المجمعمة والمعالجات الاحصائية وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج وفي حدود عينة البحث كانت العبارات الاكثر اتفاقاً عليها كالتالي :

الاحور الاول : الثقة بالنفس لدى مدربي كرة القدم بالكويت

١. تختلف انفعالاتي أثناء المباراة وفقاً لنتيجة المباراة
٢. احتفظ بهدوئي عند انفعال أحد اللاعبين أو الخروج عن المهام المكلف بها بعض اللاعبين
٣. لدى القدرة على إدارة الوحدة التدريبية بصورة جيدة بالتعاون مع الجهاز المعاون
٤. اتصرف بدقة في المواقف الغير متوقعة أثناء المباراة

الاحور الثاني : تركيز الانتباه لدى مدربي كرة القدم بالكويت

١. اهتم بالتركيز مع قدرات ومهارات اللاعبين الاحتياطي في تغيير نتيجة المباراة
٢. المثيرات المختلفة (الجمهور - الاعلام - التحكيم) لا علاقه لها بتركيزي في إدارة المباراة .
٣. البطولات الدولية يكون فيها تركيزي أعلى من البطولات المحليه
٤. المباريات الهامه والحاسمه تحتاج لتركيز أكبر من المباريات العاديه

الاحور الثالث : أسس إدارة الفريق لدى مدربي كرة القدم بالكويت

١. اهتم بحل مشاكل اللاعبين خاصة الماليه منها مع مجلس الادارة.
٢. استمع للنقد البناء بصدر رحب من قبل الجهاز المعاون فقط.
٣. أحرص على تطبيق اللائحه الخاصه بالعقوبات حتى في حالة الفوز.
٤. اهتم بالاجتماع باللاعبين عقب كل مباراة ومناقشة الإيجابيات والسلبيات خارج الملعب.

الاحور الرابع : أساليب إدارة المباراة لدى مدربي كرة القدم بالكويت

١. لا يوجد مكان ثابت باسم لاعب ولكن وفقاً لمستويات اللاعبين.
٢. احرص على اشراك جميع اللاعبين المقيدون وفقاً لظروف كل مباراة.
٣. احرص على السيطرة على انفعالاتي اثناء المباراة .
٤. أقوم بتغيير طريقة اللعب أثناء سير المباراة بما يتناسب مع ظروف المباراة.





التوصيات :

استناداً لما توصل اليه الباحث من استخلاصات وفي حدود عينة البحث يوصي الباحث بالاهتمام بما يلي :

المحور الاول : الثقة بالنفس لدى مدربي كرة القدم بالكويت

١. ضرورة ان يكون المدرب وسلوكياته أثناء المباراة قدوة للاعبين الفريق.
٢. يجب ان يحتفظ المدرب بقدرته على اتخاذ القرارات السليمة أثناء المباراة .
٣. علي المدرب السيطرة على المباراة وقيادتها بشكل جيد
٤. يجب ان يقوم المدرب بالسيطرة على نجوم الفريق بعقلية احترافية

المحور الثاني : تركيز الانتباه لدى مدربي كرة القدم بالكويت

١. علي المدرب ان يكون تفكيره أثناء المباراة محدود بالمباراة واللاعبين داخل الملعب.
٢. من الضرورة ان يستطيع المدرب التركيز في جميع المباريات بشكل ثابت.
٣. يجب ان يكون تركيز المدرب في إدارة المباراه يساعده في القدرة على تغيير خطط اللعب وبعض مراكز اللاعبين داخل الملعب .

المحور الثالث : أسس إدارة الفريق لدى مدربي كرة القدم بالكويت

١. المدير الفني هو المسئول الاول والاخير عن الفريق وعليه تحمل كل مسؤولياته .
٢. تكليف وتوزيع مهام كل فرد وصلاحياته داخل الفريق قبل بداية الموسم مهمة المدير الفني .
٣. الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية والاجتماع باللاعبين قبل المباراة خارج الملعب .
٤. ضرورة تطبيق اللاتحه الخاصه بالعقوبات حتى في حالة الفوز.

المحور الرابع : أساليب إدارة المباراة لدى مدربي كرة القدم بالكويت

١. أقوم بوضع التشكيل المناسب لكل مباراة وفقاً لقوة الفريق المناسب.
٢. أقوم بإجراء التبديلات وفقاً لظروف المباراة.
٣. استطيع جيداً قراءة الخصم قبل المباراة.
٤. احرص على الهجوم منذ الدقيقة الأولى للسيطره على المباراة والتحكم في سرعة الأداء .





قائمة المراجع

المراجع العربية :

- ١ إبراهيم شعلان ، عمرو أبو المجد : (١٩٩٦م) ،أسس بناء كرة القدم الشاملة ، الطبعة الأولى، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة.
- ٢ احمد السيد عبدالسلام بحيري (٢٠١٠م)تصميم مقياس للمهارات النفسية لدى حكام رياضة الكاراتية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية،جامعة بنها.
- ٣ احمد عزت راجح (٢٠٠١م) اصول علم النفس، ط٧، دار الفكر العربي، القاهرة
- ٤ اسامه كامل راتب (١٩٩٥م) علم نفس الرياضة ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥ : (١٩٩٧م) قلق المنافسة ، ضغوط التدريب وإحتراق الرياضى ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٦ اسامة كامل راتب (٢٠٠٢م) تدريب المهارات النفسية، تطبيقات في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧ حسن علي مشرفي (٢٠٠٢م) نظريات القرارات الادارية، مدخل كمي في الادارة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ٨ محمد العربي شمعون ، ماجدة إسماعيل : (٢٠٠١م) ، اللاعب والتدريب العقلي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٩ محمد العربي شمعون ، ماجدة إسماعيل : (٢٠٠٢م) ، التوجيه والإرشاد النفسى فى المجال الرياضى ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٠ محمد حسن علاوى : (١٩٩٧م) ، علم التدريب الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة.
- ١١ محمد حسن علاوى : (٢٠٠٠م) علم التدريب الرياضي ، ط١٢، دار المعارف، القاهرة





- ١٢ محمود عبدالفتاح عنان : (١٩٩٥م) ، سيكولوجية التربية البدنية والرياضية (النظرية والتطبيق والتجريب) ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٣ مدحت محمود الشافعي ، : (٢٠٠٢م) ، مظاهر الإلتباه وعلاقتها بالتصرف الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة اليد الممتازين " ، صبرى جابر حسن
مجلة أسويوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد الرابع عشر، الجزء الثاني مارس ٢٠٠٢م، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة أسيوط.

- المراجع الاجنبية

- 14 *Bube,Hanish* : (2008) *physical causes of stress skyline harmony villas, trichur Dt, kerala India*
- 15 *Dave chambers* : (2007) *The hockey Drill book, 446 drills for mastering the modern game, human kinetics p.o box 5076. Champaing.i 61825-5076 u.s.a.*
- 16 *Horn.t.s* : (1992), *Advance in sport psychology, human kinetics pub.*
- 17 *Jean,d* : (1990) *Musclar resonses during mental imajery as a function of motor skill level. Journal of sport and exercise psychology*

